**Структура традиційних та інноваційних уроків**

**Традиційні типи уроків**, розроблені у свій час К.Ушинським, доповнені В.Онищуком, М.Сорокіним, М.Махмутовим:

***1) комбінований;***

***2) засвоєння нових знань;***

***3) засвоєння нових навичок і вмінь;***

***4) засвоєння нових знань, навичок і вмінь;***

***5)узагальнення і систематизації знань ( інтегрований);***

***6) перевірки , оцінки, і корекції знань, навичок і вмін***ь.

***Структура класичного комбінованого уроку:***

 *1.Актуалізація чуттєвого досвіду і опорних знань учнів.*

*2.Мотивація навчальної діяльності учнів.*

*3. Перевірка, оцінка, корекція засвоєних знань.*

*4. Відтворення і корекція опорних знань учнів.*

*5. Сприймання і осмислення , узагальнення і систематизація нових знань.*

*6. Підсумки уроку. Повідомлення домашнього завдання*.

 ***Оптимальна структура інтегрованого уроку*** :

*1.Повідомлення теми, цілей та завдань уроку;*

*2.Мотивація навчальної діяльності учні*

*3.Повторення й аналіз основних фактів, подій, явищ;*

*4.Творче перенесення знань і навичок учнів у нові ситуації;*

*5.Узагальнення та систематизація навчальних досягнень учнів****;***

 ***Структуру інтерактивного уроку***:

**І Мотивація (2-5 хв)**

Вчитель має викликати інтерес до теми, використавши епіграф, річ, портрет, ситуацію, метод асоціацій.

**ІІ Оголошення ( представлення ) теми і очікуваних результатів, які для учнів є особистісно-значущі** (2-3 хв.)

**ІІІ. Подання інформації або ж постановка проблеми** ( до 5 хв.) Нову інформацію вчитель може подати у формі міні-лекції.

**ІVІнтерактивні вправи** (20-35 хв.) Це центральна частина уроку, яка передбачає :

* Інструктаж;
* Організація діяльності;
* Інтерактивна дія( підготовка завдання в групах);

**V** **Презентація результату**

**VІ Підсумок уроку. Рефлексія** (обговорення результатів, само- і взаємооцінка).

**СТРУКТУРА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО УРОКУ**
**1. Етап орієнтації.**Мета – мотивація наступної діяльності. Учитель налаштовує учнів на позитивну співпрацю, визначає місце уроку в контексті теми, розділу, курсу. Здійснюється опора на попередній особистий досвід учнів.

**2. Етап цілепокладання.**Мета – визначення особистісно-вагомих завдань наступної діяльності на уроці. Педагог залучає учнів до усвідомлення необхідності набутих на уроці знань, умінь та навичок. Встановлюються критерії оцінки досягнення навчально-виховної мети.

**3. Етап проектування.**Мета – залучення школярів до планування навчальної діяльності через попередню підготовку. Учитель, використовуючи випереджувальні завдання, повідомлення, реферати, наочні посібники, самостійні завдання, обговорює з учнями і складає план наступної роботи.

**4. Етап організації виконання плану діяльності.**
Мета – здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Педагог обирає оптимальні методи навчання. Школярі самостійно визначають завдання, шляхи їх виконання, способи закріплення та практичного застосування отриманих знань, вироблених умінь і навичок.

**5. Контрольно-оцінювальний етап.**Мета – залучення школярів до контролю за процесом і результатами пізнавальної діяльності. Учитель порівнює отримані на уроці результати із критеріями еталона (мети), оцінює кінцеві результати та процес навчання..

**Джерело**: *Подмазін С. Особистісно-зорієнтована освіта як особливий вид діяльності*

***УВАГА! Тип уроку і його структуру, форми і прийоми роботи вчитель обирає у відповідності до змісту,мети, очікувань, враховуючи надану йому автономію.***